

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.А.</i> /Минглина Л.А./ Протокол № 1 От « 26 » августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>С.А.</i> /Нечунаева С.А./ От « 28 » августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы <i>М.Л.</i> /Краснопёрова М.Л./ Приказ № 63 От «28» августа 2023г.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Азевская основная общеобразовательная школа
Агртызского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии, 9 класс**

Минглиной Людмилы Анатольевны

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от 28 августа 2023г

Срок реализации программы 1 год
Год разработки 2023– 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Минобрнауки России от 17.12. 2010 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федерального перечня учебников (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 28.12.18 г. № 345);
- Программы основного общего образования. География 5-11 классы предметной линии «Полярная звезда»: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189с.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Азевская ООШ АМР РТ»
- учебного плана МБОУ «Азевская ООШ АМР РТ»

Курс географии входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины, географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно авторской программе на изучение курса отводится 70 часов (2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена на 68 ч, что соответствует учебному плану школы и годовому календарному учебному графику. Два часа сокращены за счет резервного времени (резервное время учитель может использовать «по своему усмотрению»).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

самостоятельные, срезовые, итоговые работы; тесты, фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; защита проекта и выполнение заданий на основе КИМов из методических пособий: В.В. Николина «География. Поурочные разработки 9 класс», В.В. Николина «География. Мой тренажёр».

Формы, методы и технологии обучения

с целью реализации системно-деятельностного подхода

Формы обучения: работа в малых группах (2 учеников), проектная работа, подготовка сообщений и докладов, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядные (иллюстрации плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске).

Демонстрационный метод (демонстрация фильмов, слайдов, макетов и т.д.)

Практический метод - практические работы.

Частично-поисковый, проблемный (беседа, обобщение, проблемная ситуация, диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы), основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

Исследовательский метод (сбор новых фактов, проектирование) как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

1. Результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;—образовательные результаты—владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных ауди-торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого

развития; -объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:-прогнозировать особенности развития географических систем:

-прогнозировать изменения в географии деятельности;-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;-определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, национальному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);

— распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

— использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

— характеризовать основные особенности хозяйства России;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-тематический план

Наименование	Всего часов	Из них практических работ
Раздел 1. Хозяйство России	26	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3	
Тема 2. Топливно-энергетический комплекс	6	2
Тема 3. Металлургия	2	1
Тема 4. Машиностроение	2	1
Тема 5. Химическая промышленность	2	1
Тема 6. Лесопромышленный комплекс	2	1
Тема 7. АПК	3	1
Тема 8. Инфраструктурный комплекс	5	
Повторение	1	
Раздел 2. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток	41	
Тема 9. Центральная Россия	6	
Тема 10. Европейский Северо-Запад	4	
Тема 11. Европейский Север	5	1
Тема 12. Европейский Юг	4	
Тема 13. Поволжье	4	
Тема 14. Урал	5	1
Тема 15. Сибирь	7	2
Тема 16. Дальний Восток	5	
Повторение	1	
Раздел 3. Россия в мире	1	
Итого	68	11

Содержание курса

(68 ч; из них 8 ч — резервное время)

Раздел 1. Хозяйство России (26 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч.)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (6 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в

производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1. Практическая работа № 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Практическая работа № 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа № 3.

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа № 4

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа № 5

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа № 6

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России

Практическая работа № 7

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5 ч)

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

1 час – обобщение и повторение

Раздел 2. Регионы России (41 ч.)

Темы 9-16. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Европейская и Азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1. Практическая работа № 8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2. Практическая работа № 9. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.

3. Практическая работа № 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

4. Практическая работа № 11. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол. час	Содержание материала поурочно	Из них практ. работы:
	по плану	по факту				

Раздел 1. Хозяйство России (26 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 часа)

1			Развитие хозяйства	1	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	
2			Особенности экономики России	1	Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.	
3			Учимся с «Полярной звездой». Реализация проекта: подготовка в конференции «Что мы оставим потомкам».	1	Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (6 часов)

4			ТЭК. Угольная промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	
---	--	--	------------------------------	---	---	--

5			Нефтяная промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	
6			Газовая промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве. Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	
7			Электроэнергетика	1	Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	
8			Практическая работа № 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	1	Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.	1
9			. Практическая работа № 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1

Тема 3. Металлургия (2 часа)						
10			Черная металлургия	1	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	
11			Цветная металлургия. Практическая работа № 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	1	География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.	1
Тема 4. Машиностроение (2 часа)						
12			Машиностроение	1	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.	
13			Практическая работа № 4 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1	Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1

			географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.			
--	--	--	---	--	--	--

Тема 5. Химическая промышленность (2 часа)

14			Химическая промышленность	1	Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.	
15			Практическая работа № 5 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности».	1	Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности». (На примере производства синтетического каучука)».	1

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (2 часа)

16			Лесопромышленный комплекс	1	Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.	
17			Практическая работа № 6. «Анализ прогноза	1	Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до	1

			развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».		2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	
--	--	--	---	--	---	--

Тема 7. АПК (3 часа)

18			Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.	1
19			Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.	1
20			Учимся с «Полярной звездой». Анализ схемы «Структура АПК»	1	Анализ схемы «Структура АПК».	

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (5 часов)

21			Транспортная инфраструктура	1	Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.	
----	--	--	-----------------------------	---	---	--

22			Транспортная инфраструктура	1	Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.	
23			Социальная инфраструктура	1	Связь. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации.	
24			Учимся с «Полярной звездой». Составление характеристики сферы услуг своего района	1	Учимся с «Полярной звездой». Составление характеристики сферы услуг своего района	
25			Информационная инфраструктура	1	Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.	
26			Повторение раздела «Хозяйство России»	1	Повторение раздела «Хозяйство России»	

Раздел 2. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток (41 час)

Тема 9. Центральная Россия (6 часов)

27			Пространство Центральной России	1	Географическое положение	1
28			Освоение территории и население	1	Территория	
29			Хозяйство	1	Хозяйство	
30			Хозяйство	1	Хозяйство	
31			Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	1	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	

			текстов			
32			Москва-столица России	1	Крупнейший мегаполис страны	
Тема 10. Европейский Северо-Запад (4 часа)						
33			Пространство Северо-Запада	1	Географическое положение	
34			Окно в Европу	1	ТERRитория	
35			Хозяйство	1	Хозяйство	
36			Санкт-Петербург	1	Крупнейший мегаполис страны	
Тема 11. Европейский Север (5 часов)						
37			Пространство Европейского севера	1	Географическое положение	
38			Освоение территории и население	1	ТERRитория	
39			Хозяйство и проблемы	1	Хозяйство	
40			Практическая работа № 8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1		1

		использования нескольких источников информации.		
41		Учимся с «Полярной звездой». Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?	1	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?
Тема 12.Европейский Юг (4 часа)				
42		Пространство Европейского Юга	1	Географическое положение
43		Население	1	ТERRитория
44		Освоение территории и хозяйство	1	Хозяйство
45		Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.

46			Пространство Поволжья	1	Географическое положение	
47			Освоение территории и население	1	Территория	1
48			Хозяйство и проблемы	1	Хозяйство	1
49			Учимся с «Полярной звездой». Подготовка и проведение дискуссии «экологические проблемы Поволжья»	1	Подготовка и проведение дискуссии «экологические проблемы Поволжья»	1

Тема 14. Урал (5 часов)

50			Пространство Урала	1	Географическое положение	
51			Население и города	1	Население и города	
52			Освоение территории и хозяйство	1	Территория. Хозяйство	
53			Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.	1	Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям	
54			Учимся с «Полярной звездой». Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	

Тема 15. Сибирь (7 часов)

55			Пространство Сибири	1	ГП, состав территории	
56			Освоение территории, население и хозяйство	1	Территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	

57			Западная Сибирь	1	Природа, население и хозяйство	
58			Практическая работа № 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1	Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1
59			Восточная Сибирь	1	Территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	
60			Практическая работа № 11. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1
61			Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Учимся с «Полярной звездой» № 9.	
Тема 16.Дальний Восток (5 часов)						
62			Пространство Дальнего Востока	1	Территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.	
63			Освоение территории и население	1	Освоение территории и население	
64			Хозяйство	1	Хозяйство	

65			Хозяйство и перспективы	1	Страны – соседи, перспективы развития региона. Федеральные программы	
66			Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие дальнего Востока в первой половине 21 века»	1	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие дальнего Востока в первой половине 21 века»	
67			Повторение раздела 2	1		
Раздел 3. Россия в мире (1 час)						
68			Россия в мире	1	Сравнение России с другими странами по различным критериям.	
Итого			68	Итого практических работ		11

УМК:

- Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Вавилова К.Н., Николина В.В. в сб. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.И, Алексеев. – 2-е изд., перераб, - М.: Просвещение, 2020. – 189 с.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учеб для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019
- Николина В.В. География. Мой тренажер. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019
- Атлас 8-9 класс (Полярная звезда)
- Контурные карты 8-9 класс (Полярная звезда)
- Электронная форма учебника
- Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 204 с.

График практических работ

№ п/п	Тема работы	Дата проведения
1	Практическая работа № 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	
2	Практическая работа № 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	
3	Практическая работа № 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	
4	Практическая работа № 4. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	
5	Практическая работа № 5. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	
6	Практическая работа № 6. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	
7	Практическая работа № 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	
8	Практическая работа № 8. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	
9	Практическая работа № 9. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.	
10	Практическая работа № 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	
11	Практическая работа № 11. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	